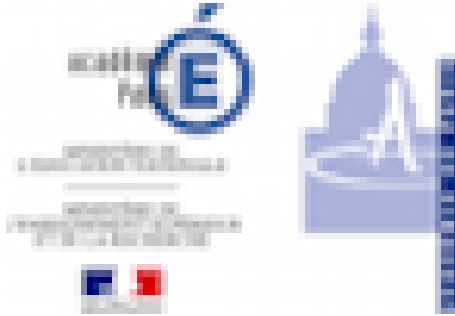


<http://college-francois-villon.scola.ac-paris.fr/?Astuces-de-prof.html>



Astuces de prof...

- Pour enseigner - Conseils de pro' -

Date de mise en ligne : lundi 4 septembre 2017

Copyright © Collège Villon - Tous droits réservés

Compilation de "ça marche / marche pas"...

la question du jour

" but :

- pour l'élève : apprendre à apprendre une leçon
- pour l'enseignant : faire revenir les élèves sur ce qui a été vu en cours
- pour la famille : aider les enfants à travailler à la maison lorsqu'il y a une leçon à apprendre

" consigne :

- "Pour demain, je vous demande de préparer une (1) question ET une (1) réponse sur le point de cours (XXXX) que nous venons de voir [par écrit, feuille libre, votre prénom]."

" vérification par l'adulte avec une évaluation écrite qui fait trace :

- prévoir des post-it vierges (un par élève)
- prévoir une grille de suivi vierge (nom des élèves X vierge) pour garder la trace et noter / évaluer
- donner un post-it à chaque élève et demander, en 5 minutes, de "Recopier la question et la réponse que vous avez préparées pour aujourd'hui ET écrivez votre prénom".
- collecter et évaluer (fait / pas fait, — / - / + / ++, code couleur, ...)

" vérification par l'adulte avec une mise en commun rapide des questions / réponses :

- à l'oral
- prévoir 10 minutes en tout (5 minutes de collecte orale + 5 minutes pour garder la trace)
- prévoir une grille de suivi vierge (nom des élèves X vierge) pour garder la trace des (fait / pas fait)

" vérification par l'adulte avec une mise en commun plus approfondie des questions / réponses :

- collecte physique des questions réponse (post-it au tableau)
- exploitations possibles : travail en production d'écrits sur la réécriture des questions-réponse (sur l'ordinateur, sur un cahier collectif, sur un cahier personnel,...), travail sur les opérations mentales de tri-classement-catégorisation, ...

" vérification par l'adulte à distance :

- collecte des questions-réponses sous la forme d'articles proposés à la publication ; les articles sont [proposés par les élèves dans la rubrique "Quizzz REP"](#)

" indicateur pour voir si ça marche :

- nombre de questions-réponses collectées en classe
- nombre de questions-réponses collectées sous la forme d'articles proposés à la publication par les élèves, par chaque élève
- implication des familles dans la rédaction de questions (1= je sais, 2 : je pense que oui, 3 = je pense que non, 4 = je sais que non)
- réinvestissement dans les séances ultérieures
- % des notions toujours "au vert" un mois plus tard, trois mois plus tard... ?

l'interro Ouzoulias

" but :

- vérifier si une connaissance est sue, sans (trop stresser) celui va devoir répondre
- si on utilise cette méthode de questionnement (d'interrogation) d'une manière régulière, on fournit un étayage et une assurance de plus en plus forte aux élèves qui doutent de pouvoir réussir.

" Méthode :

- prévoir une grille de suivi vierge (nom des élèves X vierge) pour garder la trace des (fait / pas fait)
- prévoir (une par élève) des bandes de papier A4 avec la réponse attendue imprimée sur le verso
- pour la mise en place : prévoir une ou deux "interrogations" pour s'entraîner
- expliquer aux élèves qu'on va vérifier si la leçon a été apprise ; on travaille la "mémoire".
- demander aux élèves : "En retournant la feuille le moins souvent possible, répondez à la question suivantes : xxxxxx ?"

" évaluation :

- observation du nombre de fois où les élèves "regardent" l'étayage (et tournent donc la feuille) ; on garde la trace de l'observation sur la grille de suivi vierge (cibler les observations / observer la classe dos au tableau / circuler pour observer /... mais toujours garder la trace de ce qu'on observe -qui/quoi-)
- évaluer la qualité / diversité des questions-réponses collectées