

<http://college-francois-villon.scola.ac-paris.fr/?Ressources-pour-enseigner-le-francais-en-CP-CE-1-CE-2.html>



Ressources pour enseigner le français en CP-CE.1-CE.2

- Pour enseigner - Conseils de pro' -

Date de mise en ligne : jeudi 9 novembre 2017

Copyright © Collège François Villon - Tous droits réservés

Ressources pour enseigner le Français en cycle 2.

Sommaire

- [Le langage oral cycle 2](#)
- [L'écriture cycle 2](#)
- [Lecture et compréhension](#)
- [Étude de la langue](#)

Le langage oral cycle 2

- [Les enjeux de l'enseignement de l'oral](#)
- Organiser l'enseignement de l'oral
 - [Les trois entrées didactiques](#)
 - [Les gestes professionnels](#)
 - [Une démarche d'enseignement](#)
 - [Un affichage destiné aux élèves](#)
- L'oral "pour" apprendre
 - [L'approche discursive](#)
 - [Tableau vierge pour une programmation](#)
- L'oral "à" apprendre
 - Le récit ([exemple de séquence CP](#))
 - L'exposé ([exemple de séquence au CP](#))
 - Le débat ([fiche de prep](#), [exemple de séquence au CP](#))
 - La lecture à haute voix
 - [Le langage oral](#)
 - [Pistes pour évaluer](#)

L'écriture cycle 2

- [L'écriture au cycle 2](#)

- Le geste et la copie
 -
 - [Préalables ->
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/60/8/2-RA16_C2_FRA_3_prealable_app_e_criture_635608.pdf" class='spip_out' rel='external'>Introduction
 - [Mise en oeuvre](#)
 - [Conduite de séance](#)
 - [Points de vigilance](#)
 - [Apports culturels et historiques](#)
- La production d'écrits
 - [Les écrits courts](#)
 - [Différents types d'écrits courts](#)
 - [Obstacles possibles](#)
 - [Situations pour écrire](#)
 - [Situation de ré-écriture](#)

Lecture et compréhension

- Identifier les mots au cycle 2
 - [Compétences à construire pour l'identification](#)
- Mettre en oeuvre des activités dans la classe
 - [Développer les conscience phonémique](#)
 - [Développer la combinatoire](#)
 - [Automatiser](#)
 - [Régularités et irrégularités](#)
- Exemples d'activités pour automatiser le décodage
 - [Lire vite 1](#)
 - [Lire vite 2](#)
 - [Mémoriser les composantes du mot](#)
 - [Associer images et mots](#)

Étude de la langue

- [Les principes](#)
- [L'organisation](#)
- Les notions à enseigner
 - [La gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal](#)
 - [La gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal](#)
 -]La gestion orthographique des marques de personne du verbe conjugué au sein de la phrase -Â»
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/79/9/RA16_C2_3_FRA_etude_langue_Verbe_marques_de_personne_708799.pdf]
- Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit
 - [Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit](#)
 - [Les phonogrammes](#)
- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots
 - [Enseigner le vocabulaire](#)
 - [Recherche sur le vocabulaire et son enseignement à l'école](#)
 - [Liste de fréquence lexicale](#)
 - [Comment améliorer la compréhension des textes lus ?](#)
 - [Comment améliorer la reconnaissance des mots ?](#)
 - [Comment enrichir le lexique ?](#)
 - [Comment éviter le décrochage précoce de lecture ?](#)
 - [Comment amener à anticiper ce qu'il faut comprendre ?](#)